

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 2

«09» октября 2019 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Т.Е. Матвеева

«УТВЕРЖДЕНО»

«09» октября 2019 г.

Директор

_____ А. Л. Гехтман

**Образовательная программа
«Основные направления деятельности школьного
методического объединения в условиях модернизации общего
образования»
(Лицензия Комитета по Образованию Санкт-Петербурга серия 78Л02 №
0000792, регистрационный № 1860 от 27 апреля 2016 г.)
Учебная программа
«Практика использования учебных заданий на уроках
биологии для формирования УУД школьников»
(72 часа)**

Цель: обучить педагогов создавать собственную систему заданий направленных на формирование УУД учащихся и систему оценочных процедур для определения уровня достижения планируемых результатов при обучении биологии.

Задачи:

1. Актуализировать представления педагогов об универсальных учебных действиях.
2. Показать требования к заданиям для формирования УУД обучаемых 5-9 классов и способам диагностики достижения результатов обучения на уроке.
3. Показать возможности современных образовательных технологий для формирования УУД и контроля качества образования.

Формат обучения: без отрыва от производства.

Категория обучаемых: учителя биологии и естествознания основной и средней школы.

Срок обучения: 72 часа, 12 недель, 3 месяца.

Режим занятий: 6 часов в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

Краткая аннотация программы:

актуальность программы обусловлена современными требованиями к результатам обучения ориентированным на их достижение посредством универсальных учебных действий и оценочных процедур. Данная программа поможет учителю формировать банк заданий для формирования УУД, для проверки достижения предметных и метапредметных результатов обучения, контроля качества образования, организации повторения и подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Формы обучения: очная и дистанционная.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Отбор содержания учебного материала обусловлен требованиями к результатам обучения и итоговой аттестации.

Организация учебного материала предполагает освоение курса посредством изучения теоретического материала, самостоятельной работы, семинаров и консультаций. Дистанционная форма содержит теоретическую часть, предоставляемую преподавателем и проверочные задания. Они взаимосвязаны и создают условия для повышения компетентности учителей.

В процессе изучения *теоретических вопросов* планируется рассмотреть: требования ФГОС к образовательным результатам обучаемых на уровне основного общего образования, виды заданий и оценочных процедур, направленных на формирование УУД учащихся и повышение качества образования; современные образовательные технологии с позиции системно деятельного подхода к обучению.

Самостоятельная работа дает возможность в процессе обучения провести самопроверку рабочей программы, с точки зрения планирования видов деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов урока (темы). В соответствии с рабочей программой осуществлять выбор технологии урока, подбирать задания для достижения результатов обучения.

Индивидуальное консультирование поможет слушателю устранить затруднения при выполнении проверочных заданий и зачетной работы.

Семинары дают возможность представить опыт работы, обсудить его результаты.

Перечень компетенций, которые совершенствуются в результате освоения программы.

Общекультурные:

- критически анализируют, переоценивают свой профессиональный опыт;
- заботятся о качестве выполняемой работы.

Общепрофессиональные:

знание деятельностной парадигмы образования, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Профессиональные:

- используют возможности современных образовательных технологий для формирования УУД учащихся как средства достижения образовательных результатов на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты: создадут собственные системы заданий и контроля направленные на формирование УУД учащихся при обучении биологии, контроля достижения планируемых результатов.

При успешном освоении данной программы, обучающиеся:

- *будут знать* способы достижения предметных и метапредметных результатов обучения на уровне основного общего образования;
- *будут уметь* в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами урока обоснованно применять задания для проверки их достижения;
- *овладеют* способами контроля достижения планируемых результатов, организации повторения для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Учебно-тематический план

	Модули обучения	Часы				Формы контроля
		Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
М. 1.	Образовательный процесс в контексте ФГОС	12	4	2	6	Работа №1. На основе авторской рабочей программы представить требования к формированию УУД, планируемые результаты обучения в 5,6,7,8,9 классах, оценочные процедуры для повышения качества образования.
1.1.	Цели введения ФГОС		1		1	
1.2.	Авторские рабочие программы.			1	1	
1.3.	Целеполагание как основа организации учебного процесса			1	1	
1.4.	Теоретико-методологическая основа понятия и виды «УУД»		1		1	
1.5.	Требования к результатам обучения		1		1	
1.6.	Типы уроков в основной школе		1		1	
М. 2.	Задания для формирования УУД обучаемых 5-9 классов	18		6	12	Работа №2. В разделе 2 рабочей программы 9 класса представить задания для формирования УУД и контроля качества обучения в соответствии
2.1	Средства современных УМК для достижения результатов			1	3	

2.2.	Принципы конструирования урока			1	3	с требованиями «Спецификации» и «Кодификатора» КИМ ОГЭ.
2.3.	Методы и приемы формирования УУД на уроках биологии 5-9 классов			2	3	
2.4.	Задания для проверки достижения планируемого результата урока (темы)			2	3	
М. 3.	Возможности современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	17	1	6	10	Работа №3. Провести самодиагностику. «Уровень овладения педагогическими технологиями, способствующий формированию УУД школьников. Оценочные процедуры».
3.1.	Актуальные ФГОС технологии			1	2	
3.2.	Педагогические технологии и достигаемые результаты			1	3	
3.3.	Оценочные процедуры в практике преподавания и контроле результатов обучения		1	2	2	
3.4.	Формы, методы систематизации и обобщения педагогического опыта.			1		
3.5.	Систематизация и обобщение собственного опыта			1	3	
М. 4.	Практика использования заданий разных уровней сложности для формирования УУД	12	4	2	6	Работа №4. Обобщить (систематизировать) собственный опыт применения заданий для формирования УУД и оценке качества образования.
4.1	Особенности заданий базового, повышенного, высокого уровней сложности		1		3	
4.2	Задания базового, повышенного, высокого уровней сложности для диагностики сформированности УУД.		2	1	2	
4.3	Инструментарий УМК для оценки сформированности УУД на уроке.		1	1	1	

М. 5.	Итоговый контроль	10		5	5	Зачет
5.1	Индивидуальные консультации по подготовке к зачету			5		
5.2	Выполнение итогового задания				5	
5.3	Индивидуальное собеседование	3				
	ИТОГО	72	8	19	42	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Универсальные учебные действия.

Цели введения ФГОС. УМК по биологии. Авторские рабочие программы. Теоретико-методологическая основа понятия и виды «УУД». Целеполагание как основа организации учебного процесса. Требования к результатам обучения. Типы уроков в основной школе.

МОДУЛЬ 2. Задания для формирования УУД обучаемых 5-9 классов.

Средства современных УМК для достижения метапредметных результатов. Принципы конструирования урока. Методы и приемы формирования УУД на уроках биологии 5-9 классов. Задания для формирования УУД в 5 классе. Задания для формирования УУД в 6 классе. Задания для формирования УУД в 7 классе. Задания для формирования УУД в 8 классе. Задания для формирования УУД в 9 классе. Задания для проверки достижения планируемого результата урока (темы).

МОДУЛЬ 3. Современные образовательные технологии для формирования УУД.

Требования программ к видам деятельности и результатам обучения. Современные педагогические технологии. (Т. Е. Матвеева). Приемы и методы, используемые в рамках технологий. Педагогические технологии и достигаемые результаты. Оценочные процедуры и их виды. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества обучения. Принципы конструирования уроков в формате ФГОС. (Т. Е. Матвеева). Систематизация и обобщение собственного опыта.

Модуль 4. Диагностика достижения результатов обучения.

Инструментарий УМК для оценки сформированности УУД на уроке. Диагностические работы (ВПР) для проверки сформированности метапредметных умений учащихся основной школы. Диагностические работы (ВПР) для проверки сформированности умений учащихся старшей школы. Виды деятельности учащихся необходимые для выполнения заданий ГИА в 9 и 11 классах.

Модуль 5. Практика использования заданий для формирования УУД. На уроках биологии.

Индивидуальные консультации. Выполнение слушателями итогового задания.

Итоговый контроль.

Представление зачетной работы.

Основные понятия программы: универсальные учебные действия, средства современных УМК, Современные образовательные технологии, диагностика достижения результатов обучения, качество образования, задания для формирования УУД.

Ожидаемые результаты. Слушатели создадут систему заданий, направленную на формирование УУД учащихся при обучении биологии, контроля качества обучения, подготовки к итоговой аттестации.

Текущая аттестация:

Задания для оценивания деятельности слушателя в период обучения

Работа №1. На основе авторской рабочей программы представить требования к формированию УУД, планируемые результаты обучения в 5,6,7,8,9 классах, оценочные процедуры для повышения качества образования.
Работа №2. В разделе 2 рабочей программы 9 класса представить задания для формирования УУД и контроля качества обучения в соответствии с требованиями «Спецификации» и «Кодификатора» КИМ ОГЭ.
Работа №3. Провести самодиагностику. «Уровень овладения педагогическими технологиями, способствующий формированию УУД школьников. Оценочные процедуры».
Работа №4. . Обобщить (систематизировать) собственный опыт применения заданий для формирования УУД и оценке качества образования.

Итоговая аттестация.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие две из четырех проверочных работ.

Перечень заданий.

№1. Система учебных заданий направленных на формирование УУД для повышения качества образования в процессе изучения курса биологии в 5-9 классах.
курса биологии в 5-9 классах.

№2. Система учебных заданий, направленных на проверку достижения планируемых результатов обучения для повышения качества образования в процессе изучения курса биологии в 5-9 классов.

№3. Оценочные процедуры в процессе освоения и повторения курса биологии на уроках в 9 классе для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Названия содержательных блоков ОГЭ (Спецификация)	Контролируемые знания (Кодификатор)	При изучении какой темы 9 класса осваиваются	При изучении какой темы 9 класса повторяются	Оценочные процедуры, применяемые при освоении/повторении	Темы не изучаются/не повторяются

Критерии оценивания. Соответствие заявленной теме, обозначенным целям, планируемым результатам.

Ресурсное обеспечение:

материально-техническое

- электронные версии теоретической части (лекций), задания;
- учебно-методическое.

Основная литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, общего образования в любой редакции.
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС /О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.-176 с.
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Науч. Ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – СПб.: КАРО, 2015.-304 с.
4. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. СПб.: КАРО, 2014.-144 с.
5. Лебедев О.Е. Качество - ключевое слово современной школы. СПб: филиал изд-ва

«Просвещение», 2008. -191 с.

6. Матвеева Т. Е. Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий: учеб.-метод. Пособие/ Т. Е. Матвеева, С. А. Сапон. – СПб.: Изд. Политехн. Унта, 2014.– 60 с.

7. Матвеева Т. Е. Педагогические технологии для реализации ФГОС: учебно-методическое пособие к курсу повышения квалификации.- СПб. : ЛЕМА, 2015. – 55 с.

8. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках и в системе подготовки учителя. — СПб.: КАРО, 2008.

9. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация. // Народное образование. - 2004. - № 4. -С. 138-143.

10. Селевко Т.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.

11. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007 - 132с.

12. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб

Дополнительная литература и источники информации

1. Программы для общеобразовательных учреждений по биологии для 5—11 классов / авт.- сост. И. Б. Морзунова. — М. : Дрофа, 2003. — 254.

2. Рабочие программы по биологии 5-9 классов. Составитель Г. М. Пальдяева. — 2-е изд., М. : Дрофа, 2012.

3. <http://fb.ru/article/419037/vidyi-uud-po-fgos---tablitsa-klassifikatsiya-universalnyih-uchebnyih-deystviy>

4. <https://studfiles.net/preview/6023792/page:26/>

5. <https://megaobuchalka.ru/6/37361.html>

Л. О. Воробьева.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
"ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Гехтман Александра Львовна, Директор

16.08.23 12:45 (MSK)

Сертификат 188A541DEC0033CE4B8C4B0F58016879

8